
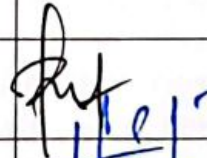




	PTDI-STTD	Kode/No : 02/SM-SPMI/PTDI-STTD/III/2022
		Tanggal : 5 MARET 2022
	STANDAR SPMI	Revisi : 01
		Halaman : 7

## STANDAR ISI PEMBELAJARAN POLITEKNIK TRANSPORTASI DARAT INDONESIA-STTD

Proses	Penanggungjawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda tangan	
1. Perumusan	Rianto Rili P, M.Sc	Kepala SPM		5 Maret 2022
2. Pemeriksaan	Imam Prasetyo, ST,MT	Kabag. Adm. Akademik dan Ketarunaan		5 Maret 2022
3. Persetujuan	DR. I Made Suraharta, S.SiT, MT	Wakil Direktur I		5 Maret 2022
4. Penetapan	Ahmad Yani, ATD, MT	Direktur PTDI-STTD		5 Maret 2022
5. Pengendalian	DR. I Made Suraharta, S.SiT, MT	Wakil Direktur I		5 Maret 2022

NO.	KATEGORI	ISI
1.	Visi, Misi, dan Tujuan PTDI-STTD	<p>Visi PTDI-STTD : Sebagai Pusat Pendidikan Transportasi Darat yang Modern, Unggul dan Professional pada Tahun 2024.</p> <p>Misi PTDI-STTD :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyelenggarakan pendidikan tinggi vokasional di bidang transportasi darat yang sesuai dengan perkembangan teknologi;</li> <li>b. Menyelenggarakan penelitian dalam rangka penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang transportasi darat;</li> <li>c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat di bidang transportasi darat;</li> <li>d. Menciptakan kehidupan kampus dengan dukungan sarana dan prasarana yang memadai, humanis serta berwawasan lingkungan;</li> <li>e. Menyelenggarakan tata kelola pendidikan yang profesional dan akuntabel;</li> <li>f. Membentuk SDM lulusan transportasi darat yang prima dan beretika;</li> <li>g. Mengembangkan kerjasama Lembaga baik dalam maupun luar negeri.</li> </ol> <p>Tujuan PTDI-STTD :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menghasilkan SDM Transportasi Darat yang professional, beretika dan berstandar internasional dengan sarana prasarana pendidikan dan pelatihan yang sesuai kemajuan teknologi Internasional;</li> <li>b. Menyelenggarakan kurikulum dan bahan ajar sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;</li> <li>c. Menyelenggarakan penelitian yang bermanfaat untuk kesejahteraan masyarakat;</li> <li>d. Melaksanakan pengabdian masyarakat yang prima melalui kegiatan publikasi yang bermanfaat untuk kesejahteraan rakyat;</li> <li>e. Melaksanakan tata kelola yang mandiri, transparan, akuntabel dan efisien;</li> <li>f. Melaksanakan kerjasama yang saling menguntungkan antar Lembaga maupun perorangan baik dalam maupun luar negeri.</li> </ol>

NO.	KATEGORI	ISI
2.	Rasionale	<p>Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 8 menyatakan bahwa standar isi pembelajaran merupakan kriteria minimal tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang mengacu kepada capaian pembelajaran lulusan. Standar isi tidak lain adalah kurikulum.</p> <p>Dalam UU No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, pada Pasal 35 kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi. Kurikulum tersebut dikembangkan dengan mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap program studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia dan keterampilan yang dilaksanakan melalui kegiatan kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler.</p> <p>Kurikulum ditetapkan untuk mewujudkan Visi, Misi dan Tujuan PTDI-STTD dalam menyediakan pelayanan pendidikan yang bermutu, profesional, dan kompetitif yang mampu mengakomodasi semua tuntutan pemangku kepentingan, yang terdiri dari kalangan profesi, pengguna lulusan maupun masyarakat umum. Terjadinya perkembangan ilmu pengetahuan dan perubahan kebutuhan dari para pemangku kepentingandunia profesi, pengguna lulusan dan masyarakat mengakibatkan perlunya PTDI-STTD untuk secara periodik dan terus menerus melakukan evaluasi, koreksi dan peningkatan mutu kurikulum.</p> <p>Agar penjaminan mutu kurikulum melalui proses, penetapan, evaluasi, koreksi dan pengembangan/peningkatan tersebut berjalan secara sistematis dan teratur dengan hasil yang memuaskan para pemangku kepentingan, diperlukan ukuran, patokan, spesifikasi sebagai tolok ukurnya. Oleh sebab itu diperlukan penetapan Standar Isi PTDI-STTD yang akan menjadi pedoman dan tolok ukur bagi seluruh ketua program studi maupun dosen yang bertanggungjawab dalam merancang, menilai, menyusun dan memperbaharui/mengembangkan kurikulum.</p>
3.	Pihak yang bertanggung jawab untuk memenuhi Isi Standar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Direktur PTDI-STTD</li> <li>2. Wakil Direktur I</li> <li>3. Ketua Program Studi</li> <li>4. Ketua Tim Kurikulum</li> <li>5. Ketua Kelompok Dosen</li> <li>6. Dosen</li> </ol>

NO.	KATEGORI	ISI
4.	Definisi Istilah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Studi adalah kesatuan kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang memiliki kurikulum dan metode pembelajaran tertentu dalam satu jenis pendidikan akademik, pendidikan profesi, dan/atau pendidikan vokasi.</li> <li>2. Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa/taruna dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.</li> <li>3. Standar isi pembelajaran merupakan kriteria minimal tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang mengacu pada capaian pembelajaran lulusan.</li> <li>4. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi. Sebagai sebuah dokumen kurikulum berupa serangkaian mata kuliah, silabus, dan program kegiatan pembelajaran (GBPP-RPP), sedang sebagai kegiatan nyata kurikulum berupa proses pembelajaran, proses evaluasi dan penciptaan suasana pembelajaran.</li> <li>5. Kurikulum Pendidikan Tinggi adalah kurikulum yang dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap program studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia dan keterampilan.</li> <li>6. Relevansi Kurikulum adalah kurikulum yang memiliki relevansi dengan tuntutan ilmu pengetahuan dan teknologi , tuntutan dan potensi peserta didik serta tuntutan kebutuhan perkembangan masyarakat.</li> <li>7. Bahan Kajian adalah suatu bangunan ilmu,teknologi atau seni, objek yang dipelajari yang menunjukkan ciri cabang ilmu tertentu,atau bidang kajian suatu program studi. Bahan kajian dapat pula merupakan pengetahuan/bidang kajian yang dikembangkan, keilmuan yang sangat potensial atau dibutuhkan masyarakat pada masa mendatang</li> <li>8. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) adalah suatu mata kuliah adalah rencana proses pembelajaran yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester guna memenuhi capaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah. RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.</li> </ol>

NO.	KATEGORI	ISI
5.	Pernyataan Isi Standar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada tahun 2024, semua program studi di PTDI-STTD sudah melengkapi kurikulumnya yang keluasaan dan kedalamannya mengacu pada deskripsi capaian belajar lulusan dari KKNI dengan elemen tujuan (kompetensi), isi (<i>content</i>), strategi pembelajaran, proses penilaian (<i>assessment</i>), proses evaluasi dan mengacu pada visi, misi dan tujuan PTDI-STTD.</li> <li>2. Pada tahun 2024, setiap program studi sudah melakukan evaluasi kurikulum terhadap tiap-tiap mata kuliah dengan mengacu pada capaian pembelajaran yang telah ditetapkan lebih dahulu.</li> <li>3. Pada tahun 2024, muatan kurikulum program studi diploma berisi muatan kurikulum inti yang ditetapkan oleh BPSDM yang disusun melalui konsorsium program studi sejenis sebanyak 80%.</li> <li>4. Pada tahun 2024, kurikulum setiap program studi memuat susunan mata kuliah yang dilengkapi dengan uraian butir capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah tersebut.</li> <li>5. Pada tahun 2024, semua program studi sudah menetapkan sistem penilaian hasil belajar taruna mencakup prinsip penilaian, teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian, pelaksanaan penilaian, pelaporan penilaian, dan kelulusan taruna.</li> </ol>
6.	Strategi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tim kurikulum melengkapi kurikulum yang dikembangkan dengan elemen tujuan (kompetensi), isi (<i>content</i>), strategi pembelajaran, proses penilaian (<i>assessment</i>) dan proses evaluasi dan mengacu pada visi, misi dan tujuan PTDI-STTD.</li> <li>2. Tim kurikulum membuat analisis kompetensi lulusan untuk menghasilkan standar kompetensi mata kuliah serta bobot SKS mata kuliah. Penetapan beban SKS dibuat berdasarkan hasil analisis isi dan kompetensi yang dilatihkan serta berpedoman pada perundangan yang berlaku.</li> <li>3. Program studi menetapkan beban belajar mata kuliah minimal berbobot 1 SKS.</li> <li>4. Program studi menyertakan anggota tim kurikulum dalam pertemuan/konsorsium program studi sejenis dan BPSDM dalam evaluasi, perancangan, penyusunan dan penetapan kurikulum program studi.</li> <li>5. Dibentuk tim penilaian pembelajaran yang terdiri dari penilaian proses dan penilaian hasil belajar taruna .</li> </ol>

NO.	KATEGORI	ISI
7.	Indikator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tersedia dokumen kurikulum dengan elemen tujuan (kompetensi), isi (content), strategi pembelajaran, proses penilaian (assessment) dan proses evaluasi yang mengacu pada visi, misi dan tujuan PTDI-STTD serta perundangan yang berlaku.</li> <li>2. Tersedia dokumen spesifikasi program studi yang dilengkapi dengan peta mata kuliah berdasarkan kelompok mata kuliah dan kompetensi yang hendak dicapai melalui pembelajaran setiap mata kuliah.</li> <li>3. Ada tim penilai instrumen penilaian hasil belajar taruna, dengan kisi-kisi dan kunci jawabannya yang diserahkan dosen setiap mata kuliah kepada ketua program studi.</li> </ol>
8.	Dokumen terkait	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam melaksanakan isi standar ini harus diperhatikan pula kaitan dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Standar kompetensi lulusan</li> <li>b. Standar proses pembelajaran</li> <li>c. Standar penyusunan dan pengembangan kurikulum</li> <li>d. Standar penilaian hasil belajar</li> <li>e. Standar sarana dan prasarana</li> <li>f. Standar dosen dan tenaga kependidikan</li> </ol> </li> <li>2. Dalam melaksanakan isi standar ini harus dilengkapi dengan prosedur pemenuhan Standar Isi kurikulum.</li> </ol>
9.	Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</li> <li>2. Undang-undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi</li> <li>3. Undang-undang RI No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan</li> <li>4. Peraturan Presiden RI No.8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</li> <li>5. Peraturan Pemerintah RI No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan</li> <li>6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum.</li> <li>7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 045 /U/2002 tentang Kurikulum Inti Perguruan Tinggi</li> <li>8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.49 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</li> <li>9. Peraturan Menristekdikti, No.44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</li> <li>10. Standar Isi Pendidikan Tinggi, BNSP 2010.</li> </ol>

NO.	KATEGORI	ISI
		<p>11. Standar dan Prosedur Akreditasi Program Diploma, BAN PT tahun 2007</p> <p>12. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi, RI No.62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.</p> <p>13. Statuta Politeknik Transportasi Darat Indonesia-STTD.</p> <p>14. Bahan Pelatihan Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi, Tahun 2010, Tim Pengembang SPMI-PT Direktorat Akademik Ditjen Dikti.</p> <p>15. Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, Dirjen Dikti, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2014.</p> <p>16. Panduan Penyusunan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi, Dirjen Dikti, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2014.</p>